

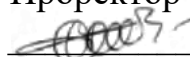


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРОСС КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02**

Психолого-педагогическое образование

Направленности (профили) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Уровень **бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины **«Кросс культурная этнопсихология и этнопсихология»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

СОСТАВИТЕЛЬ

к.пс.н., доц. Мишутин Д.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
психологии и педагогики
«29» мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук,
доцент

(подпись) Мишутин Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	·
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	РОЗ УК-5.1: - знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	РОУ УК-5.2: - уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях

		различных социальных групп; - уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	РОВО УК-5.3: - владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.02.04 Дисциплина «Кросс культурная психология и этнопсихология» относится к дисциплинам обязательной части «Коммуникативного» модуля Учебного плана в рамках ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика», очной, очно-заочной, заочной формы обучения (квалификация – бакалавр).

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся: знания о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности; о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействовать осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения педагогической деятельностью.

Целью освоения дисциплины – является формирование у обучающихся устойчивых знаний о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности; представлений о

национально-психологических явлениях и процессах, влиянии социально-политического и экономического развития этнической общности (государства) на национальную психику ее представителе, классификации психологии представителей различных этнических общностей в зависимости от особенностей их социально-политического и экономического развития, национальной психологии людей и их культуры.

Цели и задачи дисциплины – формирование у студентов:

- сформировать у студентов представление о предмете этнопсихологии, ее составляющих, о феноменах и закономерностях национальных особенностей поведения личности и различных этнических групп;
- ознакомить слушателей с научной традицией этнопсихологического направления исследований;
- рассмотреть основные проблемы этнопсихологии и перспективы их решения;
- ознакомить с методами, используемыми в практике этнопсихологических исследований;
- создать возможность обеспечения понимания культуры как многосвязной целостности, и взаимозависимости всех её элементов на всех уровнях (от обобщенного до индивидуального).
- ознакомить студентов с историей развития этнопсихологии в России и других странах;
- рассмотреть основные проблемы современной этнопсихологии, как науки;
- рассмотреть особенности этнокультурных различий как источника ошибочного понимания, напряжения и конфликтов;
- предоставить каждому обучаемому возможность отразить свою погруженность в мир родной для него культуры и осознать личностную зависимость от принадлежности к субкультурам;
- сформировать у студентов умение распознавать этноцентрическое поведение (в себе и в других), с целью преодоления вероятных специфических ситуаций поведения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72	72	72

Аудиторная работа (в часах):	34	24	8
Лекции (Л)	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	18	12	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	38	48	60
Контроль	-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет+	Зачет+	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Кросс культурная психология и этнопсихология как научные дисциплины.							
Тема 1. Предмет, основные задачи и методика изучения курса “Кросс культурная психология и этнопсихология”.	10	6	4	2	4	Реферат	РОВО УК-5.3
Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом.	8	4	2	2	4	доклад КЗ	РОЗ УК-5.1
Тема 3. Природа и сущность этнопсихологических феноменов	8	4	2	2	4	Тестирование мини-кейсы	РОУ УК-5.2
Тема 4. Методы этнопсихологических исследований.	10	6	2	4	4	Доклад Тестирование	РОУ УК-5.2
Итого по разделу 1 часов:	36	20	10	10	16		
Раздел 2. Национально-психологические особенности.							
Тема 5. Национально-психологические особенности славянских народов.	6	2	2	2	4	Тестирование Мини-кейсы	РОЗ УК-5.1
Тема 6. Этнопсихологические характеристики народов Поволжья, Севера, Сибири и Дальнего Востока.	8	2			6	реферат КЗ	РОЗ УК-5.1
Итого по разделу 2 часов:	14	4	2	2	10		
Раздел 3. Национально-психологические особенности людей и их характеристики.							
Тема 7. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей.	8	4	2	2	4	Эссе	РОВО УК-5.3
Тема 8. Национально-психологические особенности народов дальнего зарубежья.	6	2		2	4	Доклад	РОУ УК-5.2
Тема 9. Учет национально-психологических особенностей	8	4	2	2	4	Реферат Тестирование	РОВО УК-5.3

людей в деятельности практического психолога.						
Итого по разделу 3 часов:	22	10	4	6	12	
Промежуточная форма контроля (зачет):	+					
Всего по курсу часов:	72	34	16	18	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Кросс культурная психология и этнопсихология как научные дисциплины.							
Тема 1. Предмет, основные задачи и методика изучения курса “Кросс культурная психология и этнопсихология”.	8	4	2	2	4	Реферат	РОВ УК-5.3
Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом.	6	2	2	2	4	доклад КЗ	РОЗ УК-5.1
Тема 3. Природа и сущность этнопсихологических феноменов	6	2			4	Тестирование мини-кейсы	РОУ УК-5.2
Тема 4. Методы этнопсихологических исследований.	10	4	2	2	6	Реферат Тестирование	РОУ УК-5.2
Итого по разделу 1 часов:	30	12	6	6	18		
Раздел 2. Национально-психологические особенности.							
Тема 5. Национально-психологические особенности славянских народов.	8	2	2	2	6	Тестирование Мини-кейсы	РОЗ УК-5.1
Тема 6. Этнопсихологические характеристики народов Поволжья, Севера, Сибири и Дальнего Востока.	8	2			6	доклад КЗ	РОЗ УК-5.1
Итого по разделу 2 часов:	16	4	2	2	12		
Раздел 3. Национально-психологические особенности людей и их характеристики.							
Тема 7. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей.	8	2	2	2	6	Эссе	РОВ УК-5.3
Тема 8. Национально-психологические особенности народов дальнего зарубежья.	8	2			6	Доклад	РОУ УК-5.2
Тема 9. Учет национально-психологических особенностей	10	4	2	2	6	Реферат Тестирование	РОВ УК-5.3

людей в деятельности практического психолога.						
Итого по разделу 3 часов:	26	8	4	4	18	
Промежуточная форма контроля (зачет):	+					
Всего по курсу часов:	72	24	12	12	48	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Кросс культурная психология и этнопсихология как научные дисциплины.							
Тема 1. Предмет, основные задачи и методика изучения курса “Кросс культурная психология и этнопсихология ”.	7	1	1	1	6	Реферат	РОВ УК-5.3
Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом.	5	1			4	доклад КЗ	РОЗ УК-5.1
Тема 3. Природа и сущность этнопсихологических феноменов	5	1	1	1	4	Тестирование мини-кейсы	РОУ УК-5.2
Тема 4. Методы этнопсихологических исследований.	7	1			6	Реферат Тестирование	РОУ УК-5.2
Итого по разделу 1 часов:	24	4	2	2	20		
Раздел 2. Национально-психологические особенности.							
Тема 5. Национально-психологические особенности славянских народов.	5	1	1	1	4	Тестирование Мини-кейсы	РОЗ УК-5.1
Тема 6. Этнопсихологические характеристики народов Поволжья, Севера, Сибири и Дальнего Востока.	7	1			6	доклад КЗ	РОЗ УК-5.1
Итого по разделу 2 часов:	12	2	1	1	10		
Раздел 3. Национально-психологические особенности людей и их характеристики.							
Тема 7. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей.	11	1	1	1	10	Эссе	РОВ УК-5.3
Тема 8. Национально-психологические особенности народов дальнего зарубежья.	11	1			10	Доклад	РОУ УК-5.2

Тема 9. Учет национально-психологических особенностей людей в деятельности практического психолога.	10				10	Реферат Тестирование	РОВ УК-5.3
Итого по разделу 3 часов:	32	2	1	1	30		
Промежуточная форма контроля (зачет):	4						
Всего по курсу часов:	72	8	4	4	60		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 . Кросс культурная психология и этнопсихология как научные дисциплины.

Тема 1. Предмет, основные задачи и методика изучения курса “Кросс культурная психология и этнопсихология”.

Этническая психология как отрасль научных знаний. Ее объект и предмет исследования. Понятия и категории этнопсихологии. Особенности этнопсихологических феноменов, специфика их проявления и функционирования.

Основные задачи этнопсихологической науки: стратегические, оперативные, ситуативные, в области взаимодействия с другими общественными науками. Главные направления изучения национально-психологических особенностей людей, их взаимодействия и общения в процессе полиэтнических отношений.

Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом

Зарождение этнопсихологии и этнопедагогики в России. Этнопсихологические исследования и теоретические концепции русских ученых во второй половине XIX в. Вклад российской науки в разработку теории и методологии этнопсихологии и этнопедагогики в начале XX в. Состояние этнопсихологических исследований после 1917 года. Этнокультурный подход к изучению психических познавательных процессов представителей различных национальных общностей в СССР. Дискуссия по проблемам национальной психологии на страницах журналов “Вопросы истории”, “Вопросы философии” (1964 г.), “Советская этнография” (1983 г.). Советская военная психология о национально-психологических особенностях представителей различных народов. Взгляды советских этнографов на сущность и содержание этнопсихологических феноменов. Современное состояние исследований в области этнопсихологии и психологии межнациональных отношений.

Зарождение этнопсихологических взглядов на Западе во второй половине XIX в. Основание Л. Штейнталем и С. Лацарусом “Журнала народной психологии и языкознания”. Исследования В. Вундта. Методологические и теоретические подходы к изучению этнопсихологических явлений и процессов на Западе в начале XX в. Американская этнопсихологическая школа А. Кардинера. Концепция

“базовой” (“модальной”) личности в зарубежной науке в середине XX в. Наиболее важные результаты прикладных этнопсихологических и кросскультурных исследований за рубежом в 50-70-х гг. Современное состояние и основные направления развития этнопсихологии и этнопедагогики на Западе. Превращение этнопсихологии и этнопедагогики в науку, обслуживающую интересы деловых, политических и других кругов зарубежных государств.

Тема 3. Природа и сущность этнопсихологических феноменов

Современные представления о факторах формирования национально-психологических явлений и процессов. Влияние социально-политического и экономического развития этнической общности (государства) на национальную психику ее представителей. Классификация психологии представителей различных этнических общностей в зависимости от особенностей их социально-политического и экономического развития. Национальная психология людей и их культура. Язык и письменность этнической общности, их влияние на формирование национальной психологии людей. Типология психического склада представителей различных наций в зависимости от строения их языка и письменности.

Место национальной психологии в структуре общественного сознания. Сущность этнопсихологических феноменов. Специфика национально-психологического отражения. Своеобразие влияния национальной психологии на жизнь и деятельность людей. Механизмы функционирования национально-психологических особенностей людей. Свойства и специфика функционирования национальной психологии как явления общественного сознания. Принципы подхода к анализу и сопоставлению этнопсихологических феноменов.

Понятие содержания психологии этнической общности и ее представителей. Общая характеристика и классификация национально-психологических особенностей личности. Актуальный этнический статус личности. Подход к пониманию структуры психологии этнической общности и ее представителей. Общая характеристика и классификация структурных компонентов психологии этнической общности.

Роль и место национального сознания и самосознания в жизни и деятельности людей. Специфика влияния национального сознания и самосознания на поведение и взаимодействие личности и группы. Понятие национального сознания в современной науке. Общая характеристика национального сознания. Функции национального сознания в общественной жизни. Закономерности проявления национального сознания. Содержание и структура национального сознания. Национальное самосознание как проявление осознания людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений. Уровни

проявления национального самосознания. Содержание структурных компонентов национального самосознания.

Представления о сущности и своеобразии проявления психического склада этнической общности в различных науках. Структура психического склада нации. Национальный характер как совокупность устойчивых психологических черт нации, основа ее психического склада. Своеобразие его формирования и развития национального характера в процессе социально-исторического генезиса общества. Национальный склад ума как интегративная форма проявления особенностей мыслительной деятельности представителей различных этнических общностей. Национальный темперамент как динамическая характеристика проявления национального характера. Роль национальных чувств и настроений в формировании и развития психического склада и характера нации.

Представления об интеллекте и мышлении в различных науках. Понятие национального своеобразия интеллекта и мышления. Общая характеристика интеллектуально-познавательных национально-психологических особенностей. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятий и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Взаимосвязь интеллектуально-познавательных и мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей людей. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.

Понятие эмоций и воли в этнопсихологической науке. Влияние эмоционально-волевой сферы национальной психики на все формы поведения и деятельности людей и этнических групп. Источники возникновения национальных чувств и воли. Критерии и способы оценки эмоций и воли у представителей различных этнических общностей. Позитивное и негативное в характеристиках национальных чувств и воли. Методы и приемы воздействия на национальные чувства и волю. Национально-психологические особенности проявления эмоций и чувств представителей различных народов. Устойчивость и динамика эмоциональной активности как факторы ее оценки у людей разной национальности.

Общая характеристика национальных особенностей воли и ее проявления. Специфика национальных установок на волевою активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика их проявления как показатели

национального своеобразия волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.

Понятие национальных традиций, обычаев и привычек в психологической и других науках. Характеристика и классификация кодифицированных, нормативных и неформальных требований, предъявляемых той или иной этнической общностью к своим представителям, их сознанию и поведению. Общая характеристика национальных традиций, обычаев и привычек. Виды и особенности национальных традиций, обычаев и привычек. Учет национальных традиций, обычаев и привычек во взаимодействии и общении с представителями различных этнических общностей. Направления прогнозирования поведения и деятельности людей на основе их национальных традиций, обычаев и привычек.

Понятие национальной коммуникации в современной науке. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Своеобразие внешних и внутренних коммуникативных характеристик этнической группы. Классификация и специфика проявления коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей. Принципы научного подхода к восприятию и оценке коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей представителей других этнических общностей.

Общие представления о национально закономерном и зависимом в этнопсихологической и социологической науках. Национальная установка и стереотип, специфика их возникновения, функционирования и развития. Своеобразие проявления психологии представителей различных этнических общностей по механизму национальной установки и национального стереотипа. Национальная идентичность и этническая толерантность, особенности их проявления и функционирования в моно и полиэтнической среде. Типология личностей и групп с учетом специфики их национальной идентичности и этнической толерантности. Психологическая защита этноса как совокупность проявлений бессознательных механизмов психики представителя конкретной этнической общности, обеспечивающих стабилизацию его внутренних состояний и ограждение сознания от негативных и деструктивных влияний внешней и внутренней среды во взаимоотношениях с другими людьми. Психологические особенности этнической картины мира. «Этническое поле» индивида. Характеристика защитных механизмов национальной психики.

Тема 4. Методы этнопсихологических исследований

Понятие о методах и методиках исследования в этнической психологии. Характеристика стандартного и кросс культурного

этнопсихологических исследований. Общее понятие о программе этнопсихологического исследования, её особенностях и составных элементах.

Наблюдение и эксперимент, специфика их осуществления в процессе этнопсихологического исследования. Экспериментальное исследование национальных установок и стереотипов, национальных особенностей поведения.

Своеобразие проведения опросов в ходе изучения национально-психологических особенностей представителей различных этнических общностей. Эффект Лапьера.

Метод обобщения независимых характеристик в этнопсихологических исследованиях.

Контент-анализ и направления его использования при исследовании национально-психологических особенностей людей.

Раздел 2. Национально-психологические особенности.

Тема 5. Национально-психологические особенности славянских народов.

Факторы и условия, оказавшие влияние на формирование общих черт психологии русских, украинцев и белорусов. Характеристика основных черт национального характера представителей славянских народов России.

Национально-психологические особенности русских. Своеобразие национального самосознания, национальных потребностей и интересов представителей русской нации. Мотивационные характеристики в поведении и деятельности русского народа. Особенности интеллектуально-познавательной сферы психики русских. Специфика проявления эмоций и воли в поведении, деятельности и поступках представителей русской национальности. Своеобразие общения, взаимодействия и взаимоотношений русских.

Национально-психологические особенности украинцев. Специфика восприятия украинцами поведения и деятельности представителей других этнических общностей, отношение к ним в различных условиях и обстоятельствах. Национальный склад ума украинского народа. Своеобразие проявления различных черт национального характера и национального темперамента украинцев. Особенности общения и взаимодействия украинцев.

Национально-психологические особенности белорусов. Специфика формирования, развития и проявления национального самосознания белорусского народа. Роль национальных потребностей и интересов в деятельности и поведении белорусов. Своеобразие интеллектуально-познавательной сферы психики белорусского народа. Динамика проявления эмоций и воли белорусов. Особенности взаимодействия, общения и взаимоотношений белорусов.

Тема 6 . Этнопсихологические характеристики народов Поволжья, Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Природа психологии представителей различных народов Поволжья. Критерии и показатели в классификации своеобразия национально-психологических особенностей конкретных народов Поволжья. Специфика проявления национального сознания и самосознания народов Поволжья. Общее и особенное в психологии народов Поволжья. Национально-психологические особенности татар, башкир, чувашей, удмуртов, мордвы, марийцев и калмыков. Своеобразие их традиций, обычаев и привычек.

Факторы и условия, оказавшие влияние на национально-психологические особенности народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Критерии и показатели в классификации своеобразия национально-психологических особенностей конкретных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Специфика их национального самосознания и национальной культуры. Общее и своеобразное в психологии народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Этнопсихологическая характеристика карелов, финнов, коми, якутов, бурятов, эвенков, чукчей, эскимосов, коряков, удэгейцев, тувинцев, хакасов и представителей других народов. Их традиции, обычаи и привычки.

Природа психологии представителей различных народов Северного Кавказа. Критерии и показатели в классификации своеобразия национально-психологических особенностей конкретных народов Северного Кавказа. Специфика проявления национального сознания и самосознания народов Северного Кавказа. Национальное своеобразие, общее и особенное в психическом складе народов Северного Кавказа. Этнопсихологические характеристики кабардинцев, балкарцев, адыгейцев, черкесов, ингушей, чеченцев, осетинов и представителей дагестанских народов. Специфика традиций, обычаев и привычек народов Северного Кавказа.

Раздел 3. Национально-психологические особенности людей и их характеристики.

Тема 7. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей.

Факторы и условия, оказавшие влияние на формирование общих и особенных черт национальной психологии народов Прибалтики. Характеристика национально-психологических особенностей литовцев, латышей и эстонцев.

Общее и своеобразное в национальной психологии народов Закавказья. Национальная специфика мотивационной, интеллектуально-

познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-поведенческой сфер психики азербайджанцев, армян, грузин и абхазов.

Своеобразие этнопсихологических особенностей народов Средней Азии. Сравнительный анализ основных характеристик мотивационной, интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-поведенческой сфер национальной психики узбеков, казахов, киргизов, таджиков и туркмен.

Тема 8. Национально-психологические особенности народов дальнего зарубежья.

Своеобразие национального характера, склада ума, динамики эмоциональных и волевых процессов, традиций и поведения представителей некоторых народов Западной Европы: англичан, немцев, французов, итальянцев, испанцев, греков, финнов, шведов.

Национально-психологические особенности американцев: национальный стиль их жизни и деятельности; специфика проявления интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфер их психики; особенности взаимоотношений, общения и взаимодействия с иностранцами; их национальные обычаи и привычки.

Сравнительный анализ этнопсихологических характеристик японцев и китайцев. Национально-психологические особенности арабов.

Тема 9. Учет национально-психологических особенностей людей в деятельности практического психолога.

Этнопсихологическая детерминация идеологических, воспитательных и управленческих мероприятий, осуществляемых в процессе работы с представителями различных этнических общностей. Влияние национальной психологии на эффективность деятельности педагогов, социальных работников, практических психологов, руководителей многонациональных трудовых коллективов. Своеобразие восприятия деятельности педагогов, социальных работников, практических психологов, руководителей многонациональных коллективов представителями различных этнических общностей.

Специфика учета национально-психологических особенностей представителей различных этнических общностей при организации воспитательной, управленческой и исследовательской деятельности с ними. Влияние национальной психологии на формирование атмосферы взаимного доверия, организацию и поддержание сотрудничества и посильной помощи в интересах бесконфликтной совместной деятельности, достижения реальной эффективности в ее осуществлении. Социально-психологические предпосылки преодоления конфликтных ситуаций в межэтнических отношениях в многонациональных коллективах. Методы и методики изучения и коррекции межнациональных отношений в совместной деятельности представителей различных этнических общностей.

Направления учета закономерностей устойчивого социального и психологического прогнозирования на основе анализа специфики проявления этнопсихологических феноменов в процессе совместного взаимодействия и взаимоотношений представителей различных наций и народов. Социально-этнические и политико-психологические показатели и критерии анализа и оценки своеобразия развития национальных процессов и явлений в различных регионах нашей страны, многонациональных коллективах.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность

аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;

3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер- класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующий знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы),

методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психологическая наука о возможностях и направлениях совершенствования национальных и межнациональных отношений, активизации этносоциальных исследований, необходимости новых подходов к регулированию этнических и межэтнических процессов в стране.
2. Место и роль национальной психологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей.
3. Источники и факторы формирования национальной психологии (национально-психологических особенностей) людей.
4. Предмет этнопсихологии как науки.
5. Задачи этнопсихологии как науки.

6. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.
7. Роль природно-климатической и географической среды в развитии национально-психологических особенностей людей..
8. Влияние социально-политического и экономического развития этнической общности (государства) на национальную психику ее представителей.
9. Язык и письменность этнической общности, их влияние на формирование национальной психологии людей.
10. Методологические и теоретические основы понимания сущности этнопсихологических феноменов.
11. Сущность этнопсихологических явлений.
12. Структура национальной психологии (классификация национально-психологических явлений).
13. Характеристика структуро- (системо-) образующей стороны национальной психики.
14. Характеристика динамической стороны национальной психики.
15. Национальный характер и его роль в жизни и деятельности людей.
16. Сущность и основные особенности национального сознания и самосознания.
17. Национальный темперамент.
18. Национальные интересы и ценностные ориентации.
19. Национальные чувства и настроения.
20. Национальные традиции и привычки.
21. Учет национальных традиций, обычаев и привычек во взаимодействии и общении с представителями различных этнических общностей.
22. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей.
23. Характеристика интеллектуально-познавательных национально-психологических особенностей.
24. Своеобразие эмоционально-волевых национально-психологических особенностей.
25. Характеристика коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей.
26. Свойства национально-психологических особенностей.
27. Механизмы проявления национально-психологических особенностей людей.
28. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований за рубежом.
29. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований в России.
30. Взгляды С. Лацаруса и Л. Штенталя на психологию народов.
31. Концепция психологии народов в работах В. Вундта.
32. Зарождение и развитие этнической психологии в России в середине XIX в.

33. Взгляды на этническую психологию в работах Н.Д. Надеждина.
34. Взгляды на этническую психологию в работах К.Д. Кавелина.
35. Взгляды на этническую психологию в работах Г.Г. Шпета.
36. Взгляды на этническую психологию в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского.
37. Развитие этнической идентичности в дошкольном возрасте.
38. Развитие этнической идентичности в младшем школьном возрасте. Развитие этнической идентичности в подростковом возрасте.
39. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
40. Социально-психологический тренинг как методобучения межэтнической коммуникации.
41. Стратегии поддержания этноидентичности. Структура этнической идентичности.
42. Структура этнокультурной компетентности.
43. Структура этноцентрической идеологии. Типы национализма.
44. Американская этнопсихологическая школа в 40-60-е годы XX в.
45. Концепция базовой (модальной) личности в зарубежной этнопсихологической науке.
46. Дискуссии по проблемам этнопсихологии в России.
47. Общая характеристика методов изучения и анализа национально-психологических явлений.
48. Сущность национально-психологической детерминации.
49. Сущность этнопсихологического отражения.
50. Принципы подхода к анализу, сравнению и сопоставлению национально-психологических особенностей.
51. Основные направления учета национально-психологических особенностей в деятельности воспитателей, руководителей многонациональных коллективов, социальных работников.
52. Национальные системы управления.
53. Этнопсихологическая детерминация идеологических, воспитательных и управленческих мероприятий в многонациональном коллективе.
54. Национально-психологические особенности русских.
55. Национально-психологические особенности украинцев.
56. Национально-психологические особенности белорусов.
57. Национально-психологические особенности народов Севера.
58. Национально-психологические особенности народов Поволжья.
59. Национально-психологические особенности народов Сибири и Дальнего Востока.
60. Национально-психологические особенности народов Кавказа и Закавказья.
61. Национально-психологические особенности народов Прибалтики.
62. Национально-психологические особенности народов Средней Азии и Казахстана.

63. Национально-психологические особенности народов дальнего зарубежья.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература *(на основе ЭБС используемых в ВУЗе)*

1. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450201>.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450232>.

б) Дополнительная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>.
3. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450017>.
4. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459096>.
5. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450079>.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.